

«Атбасар ауданының білім бөлімі» ММ
«№ 2 орта мектебі» КММ
ГУ «Отдел образования Атбасарского района»
КГУ «Средняя школа № 2»

Урок математики

*Тема: «Решение задач с величинами: цена,
количество, стоимость»*

Подготовила: Исупова А. П.

Тема урока: Решение задач. Цена, количество, стоимость.

Цель урока: познакомить с понятиями: цена, количество, стоимость; устанавливать взаимосвязь между этими величинами.

Задачи урока:

Образовательные: формировать представления о величинах «стоимость, цена, количество», выявлять зависимость между ними; закреплять умение решать задачи.

Развивающие: развивать логическое мышление учащихся, умение пользоваться деньгами.

Воспитательные: воспитывать активность, самостоятельность, расчетливость; расширять границы знаний в области ценообразования.

Тип урока: изученного нового материала.

Оборудование: слайды, индивидуальные карточки, смойлики.

1 Организационный момент. Слайд 1

Математика повсюду
Глазом только повернешь
И примеров сразу уйму
Ты вокруг себя найдешь.
Без математики друзья

Прожить на свете просто нельзя.
Без неё ты совсем пропадёшь
И хлеба не купишь,
Тенге не сочтешь.
Что по чем не узнаешь
А узнав не поймешь.

- Добрый день, ребята! Добрые слова помогают сохранять хорошее настроение надолго. Именно такими словами я вас приветствую на уроке и желаю всем удачи.

2. Проверка домашнего задания

Откройте тетради дома вы решали уравнения.

-Кто за домашнее задание получил «3», нет таких, вы меня очень порадовали, вы справились с заданием на 4 и 5. А как вы запомнили компоненты, которые нужны в решении уравнений мы проверим.

-Как найти уменьшаемое? Первое слагаемое? Делимое?

3. Оформление тетради.

-Ребята запишите число и классная работа, 28 какое число? (двузначное, чётное)

-Как ноябрь звучит на казахском языке, на английском? (қараша, November)
Это месяц какого времени года? (осени)

-Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в поход, а вот куда мы пойдём узнаете, выполнив следующее задание.

4. Минутка чистописания **Слайд 2**

-Выполните действия записывая только ответы, через клеточку соблюдая нормы каллиграфии.

1) $5*5(25)$

2) делимое 36, делитель 4, найдите значение частного. (9)

3) $350-150=200$ (из 350 вычитаем 150, чему равна разность?)

4) первый множитель 8, второй множитель 5, чему равно произведение? (40)

5) $16:1=16$

6) $8*9=72$ (найдите произведение чисел 8и9)

7) первое слагаемое 26, второе 8, назовите значение суммы? 34

(учитель спрашивает и записывает результат на доске).

- Самостоятельно расположите числа в порядке возрастания (проверка одного ученика)

-Если вы выполнили задание правильно волшебные числа превратятся в буквы.

5. Сообщение темы и цели урока. **Слайд 3**

-Какое слово получилось? Магазин-это словарное слово, запомните написание безударной гласной А

Почему именно в магазин, потому что мы сегодня будем решать задачи на тему: «Цена, количество, стоимость».

Поставьте Цель урока: решение задач

6. Устный счет (двое работают у доски, трое по карточкам)

На уроке мы узнаем

Очень важные слова.

Но сначала нас ждет

Увлекательный устный счет.

Отправляемся в магазин за покупками **Слайд 4**

-Ручка стоит 7 тенге. Сколько стоят 5 таких ручек? 35

-У Маши 3 монеты по 5 тенге. Сколько денег у Маши? 15

- Мама купила 24 тетради в клетку и 8 тетрадей в линию. Во сколько раз тетрадей в клетку больше чем тетрадей в линию? В 3

- Девочки дошли до магазина за 1 час 15 минут, сколько минут они потратили? 75 минут

- Айдана купила три метра красной ткани. Сколько в 3 метрах сантиметров? 300см

Логическая задачка

Пять лампочек тускло горели в люстре

Хлопнули двери и две сгорели

Сделать вам нужно самую малость -

Сказать сколько ламп осталось? 5

7. Актуализация знаний, умений и навыков: Слайд 5

- Когда мы приходим в магазин, чтобы купить какой-то товар на что мы обращаем внимание? Это написано цифрами возле каждого товара? Цена
- Ребята мы покупаем в магазине не только один предмет, можем взять несколько два, три, пять. Это понятие называется количеством.
- За покупку нужно заплатить деньги, это понятие стоимость.

8. Объяснение нового материала стр.108 №2 (Слайд 5 открываем формулы по щелчку)

- Сегодня мы будем учиться находить цену, количество и стоимость.
- Одна конфета стоит 5 тенге, мы купили по количеству 4 штуки. Сколько стоят все конфеты? 20
- Как вы узнали $5 \cdot 4$ $C = C \cdot K$ А сколько стоят 6 конфет, если одна конфета стоит 5 тенге? 30
- Как догадались $5 \cdot 6$
- Так что мы делали, чтобы найти стоимость? $C = C \cdot K$
- А сейчас мы узнаем, как найти количество. №3
- Цена одной конфеты 8 тенге, стоимость всех конфет 24 тенге. Какое количество можно купить на эти деньги? 3 Как догадались? $24 : 8 = 3$ Если цена одной конфеты 8 тенге, а за покупку заплатили 32 тенге? 4 Как догадались? $32 : 8$
- Чтобы узнать количество купленного товара, что нужно сделать $K = C : C$ (выводим формулу)
- Давай те узнаем, как найти цену №4 стр.109
Стоимость 4 конфет 20 тенге. Какова цена 1 конфеты? 4 тенге $20 : 5 = 4$ тенге
- За 4 конфеты заплатили 28 тенге. Кто догадался сколько стоит одна конфета $28 : 4 = 7$ тенге
- Значит, чтобы найти цену, нужно стоимость, разделить на количество. $C = C : K$.
- Если посмотреть на формулы можно увидеть только стоимость находим умножением.

9. Первичное закрепление. Работа у доски. Слайд 6

Отправляемся в магазин.

Одна тетрадь стоит 7 тенге. Сколько стоят 6 таких тетрадей? Что мы находим? СТОИМОСТЬ Цену одной тетради, умножим на количество.

$$C = C \cdot K$$

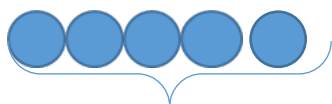
Записывай краткую запись

1т.-7 тг.

6т.-? тг.

$$1) 7 \cdot 6 = 42(\text{тг})$$

Задача в картинках Слайд 7



Какова цена одного мяча?

45 тенге

Как будем решать эту задачу? $C = S : K$

$$45 : 5 = 9(\text{тг})$$

10. Физминутка Слайд 8

За тучку солнце спряталось,

На целую минутку,

А мы дружно проведём физминутку!

Отдохнем с тобой, дружок.

Ставим дружно руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

А потом вперед, назад

Ручки вверх и ручки в бок

И на месте прыг да скок.

Потянулись мы на славу.

Сядем тихо, мой дружок,

И продолжим свой урок.

Поработаем в парах.

Сколько конфет купили, если цена одной конфеты 8 тенге, а за всю покупку заплатили 48 тенге? $48 : 8 = (6 \text{т.})$ $K = C : C$

11. Работа по рядам №6 стр.109 Слайд 9

Молодцы с задачами вы хорошо справились, а примеры вы решаете также дружно.

Решение выражений столбиком. Проверка решения. (учащийся с каждого ряда читает только ответы). Проверка по эталону

1-р.

$$677 - 499 = 178$$

$$137 + 798 = 935$$

$$497 + 264 = 761$$

$$238 + 762 = 1000$$

2-р.

$$297 + 379 = 676$$

$$1000 - 468 = 532$$

$$789 + 85 = 874$$

$$457 + 78 = 535$$

3-р.

$$594 + 176 = 770$$

$$870 - 467 = 403$$

$$900 - 79 = 821$$

$$403 - 75 = 328$$

12. Геометрическое задание Слайд 10

Скоро праздники, а на праздники мы покупаем подарки. На какую геометрическую фигуру похожа крышка коробки? Прямоугольник

Вам нужно вычислить периметр крышки коробки, если длина крышки равна 6 см, ширина 3 см. (один работает у доски) $P = (6 \text{см} + 3 \text{см}) \cdot 2 = 18 \text{см}$

13. Итог урока

- Чем мы занимались на уроке? Что узнали?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Где можно применить новые знания?

-Что на уроке у вас хорошо получилось?

14.Рефлексия Слайд 11

У вас на партах смайлики. Оцените свою работу и отметьте на своей лесенке успеха ступеньку, на которой сегодня оказался каждый из вас.

Мне было легко – зеленый.

Но не все – красный.

Научусь – желтый.

15.Домашнее задание: стр.111№4 Слайд 12

Окончен урок и выполнен план

Спасибо ребята огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что задачи решать не ленились.