

**"АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАРМАСЫНЫҢ АТБАСАР
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
ЖАНЫНДАҒЫ АТБАСАР ҚАЛАСЫНЫҢ
№ 2 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН
МЕКТЕБІ" КММ МЕКТЕПАЛДЫ
ДАЯРЛЫҚ СЫНЫПТАРЫНЫҢ ӨЗІН
ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ
БОЙЫНША АНЫҚТАМА**

Атбасар қаласы, Веденеев көшесі, 100

e-mail: atb.shkola2@gmail.com

тел.: 8(7132)21-12-24

2022-2023 оқу жылы

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі"

КММ өзін-өзі бағалау

қорытындысы

"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының 4-1-тармақшасы, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы, педагогикалық кеңестің шешімі негізінде 2023 жылғы 4 қаңтардағы № 3 хаттама 2023 жылғы 4 қаңтардағы № 05/1 "Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша сараптамалық комиссия құру туралы" мектеп бойынша бұйрық және мектептің өзін-өзі бағалауы өткізілді, нәтижелері бойынша талдамалық анықтама жасалды. Мектептің өзін-өзі бағалауын комиссия келесі құрамда өткізді:

1. Бекмаганбетова Шахарман Ергазиевна - мектеп директоры, жетекшісі-менеджер, сараптау комиссиясының төрағасы,
2. Ташмаганбетова Гульзат Қайырбековна - II санатты ОТЖ жөніндегі директордың орынбасары, комиссия мүшесі
3. Рассохина Надежда Николаевна - директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары, педагог-сарапшы, комиссия мүшесі
4. Уатхан Лена - директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, педагог-сарапшы, комиссия мүшесі
5. Барлыбаева Светлана Александровна - I санат, комиссия мүшесі
6. Немитовская Юлия Николаевна - директордың ОВР жөніндегі орынбасары, комиссия хатшысы

Білім беру мекемесі туралы жалпы сипаттама

1. Білім беру ұйымының толық атауы:

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының №2 жалпы білім беретін мектебі "коммуналдық мемлекеттік мекемесі

2. Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы): Ақмола облысы. Атбасар ауданы. Атбасар қаласы, Веденеев көшесі, 100

3. Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт):

Тел-факс: 8 (7132)21-12-24.

Электрондық мекен-жайы: atb.shkola2@gmail.com

Domain Name <http://sc0002-atbasar.edu.kz/>

Мектептің веб.сайты: <http://sc0002.atbasar.aqmoedu.kz/>

Instagram: https://instagram.com/atbasar_aydanynyn_2_mektebi?igshid=NGExMmI2YTkYzg==

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100031780652109>

4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т. А. Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі): Бекмағанбетова Шахарман Ерғазықызы 25.08.2022 жылғы №02-08/150-4 бұйрық

Лауазымға қайта тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі қоса беріледі - PDF №1

https://drive.google.com/file/d/1QzRGhbBZqFXBq3rdttB_ElvIknNxfMHN/view?usp=sharing

5. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 14 қаңтардағы № 850840000014 анықтама.

Мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтаманың көшірмесі қоса беріледі - PDF №2

<https://drive.google.com/file/d/1HdS1iFQeYh6QSeITx1hLInApe-iJ-0fU/view?usp=sharing>

- "№2 жалпы білім беретін мектеп" КММ жарғысы Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы №А-1/3 қаулысымен бекітілген

Жарғының көшірмесі қоса беріледі - PDF №3

<https://drive.google.com/file/d/1uxfVs9mFfIYg4M1Lgoc80i3qcg-fe3Vc/view?usp=sharing>

6. Рұқсат беру құжаттары:

- 02.02.2021 жылғы № KZ94LAA00021383 лицензиясы

Лицензияның көшірмесі қоса беріледі - PDF №4

https://drive.google.com/file/d/1AfPg9N1JYDcG0YF4tQP_qfWZSjvTZPS7/view?usp=sharing

Педагогикалық кеңестің хаттамасының көшірмесі PDF №5

<https://drive.google.com/file/d/1cLcZF0DgC-m8V0bulLrk5cqT96Wiby2u/view?usp=sharing>

Аттестациялық комиссияны құру туралы бұйрық PDF №6

<https://drive.google.com/file/d/1ByeSMQK7N1UIZE9a18MzOVdPdAYUfVFD/view?usp=sharing>

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі" КММ мектепалды даярлық сыныптарының білім беру қызметі Нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

- 1."Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы
- 2.2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ" педагог мәртебесі туралы " Қазақстан Республикасының Заңы
- 3."Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы
- 4."Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Заңы.
- 5."Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы" 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Қазақстан Республикасының Заңы.
- 6."Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары 2021 жылғы 9 шілде № ҚР ДСМ - 59.
7. 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі.
8. Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы
- 9.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жылғы 31 қазан № 604
- 10.Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
- 11.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары
- 12.Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 үлгілік қағидалары

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі сыныптарда 4 педагог жұмыс істеді. Орта арнаулы білімі бар 2 педагог, жоғары білімі бар 2 педагог. Педагогтерді аттестаттау педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес жүргізіледі. Курстық қайта даярлауға және аудандық семинарларға қатысуға ерекше назар аударылады. Педагог С. А. Барлыбаева мектепалды даярлық тәрбиешілері мен педагогтарының аудандық кәсіптік бірлестігінің басшысы болып табылады. Сонымен қатар, мектепке дейінгі білімі бар мамандармен мектепалды даярлық сыныптарын жасақтау қажеттілігі бар. Екеуінің бірінші санаты бар, ал екеуі санатсыз.

	ТАӘ	Жұмыс орны, лауазымы	Білімі, оқу орнының атауы. Бітірген жылы	Диплом бойынша мамандығы	санаты	Өтілі
1	Сейткасымова Роза Тюлентаевна	«№2 ЖББМ» КММ Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешісі	ЦМПИ 1989 физмат	Физика ж/е математика мұғалімі	1 санат	18
2	Барлыбаева	«№2 ЖББМ» КММ	ЦМПИ 1986	Бастауыш	1 санат	38,8

	Светлана Александровна	Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешісі	ПМНО	сынып мұғалімі		
3	Лебедева Ирина Ивановна	«№2 ЖББМ» КММ Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешісі	«Көкше» академиясы жанындағы колледж 2014г.	Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі	с/ж	28
4	Шагизиганова Юлия Валерьевна	«№2 ЖББМ» КММ Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешісі	ГККП «Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің гуманитарлық колледжі» 2020	тәрбиеші	с/ж	3,8

1) жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі-БҚО ТБТ) талаптарына сәйкестігі, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген)

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі "КММ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес тәрбие-білім беру қызметін жүзеге асырады. Мектепте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы, қауіпсіз, білім беру жағдайлары жасалған. Ұйымдастырылған оқу қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Білім беру салаларының мазмұны мен ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС талаптарына және ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарындағы білім беру процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы бұйрықтарымен: 2020 жылғы 5 мамырдағы №182-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6.03. №90 бұйрығымен бекітілген.

Жұмыс оқу жоспарының көшірмесі қоса берілген– PDF №7

<https://drive.google.com/file/d/17hCuKZW2d6XA33nUdSjIr7gskvxnzKRY/view?usp=sharing>

Перспективалық жоспардың көшірмесі қоса беріледі - PDF №8

https://drive.google.com/file/d/1ZZF0uu2XJt2dN8dm4rGXMGIS_Rsy6Zz/view?usp=sharing

Сабақ кестелернің көшірмесі қоса - PDF №9

https://drive.google.com/file/d/1LdxqXlDu0HdudvLj96ytLMHt9bMK_5rN/view?usp=sharing

Ағымдағы оқу жылында мектепте Мектепалды даярлықтың 4 сыныбы жұмыс істейді. Апталық жүктеме 18 сағаттық инвариантты және 2 сағаттық вариативті компоненттерді құрайды.

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басым бағыттары:

- мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру;
- ерте жастағы балалардың дамуы;
- әлеуметтік дағдылар мен өзін-өзі оқыту дағдыларын дамыту;
- 4К дағдыларын дамыту (креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникабельділікті және командада жұмыс істей білуді дамыту).

Мектепалды даярлық білім беру жүйесінің бастапқы сатысы ретінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етеді, 5 жастағы балалардың интеллектуалды және физикалық дамуына жағдай жасайды.

Бағдарламаның мазмұны балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына бағытталған білім беру бағыттары арқылы жүзеге асырылады.

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) және білім беру бағдарламаларына (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша)

Мектептің 2022 - 2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарында білім беру салаларының бар-жоғы, оқу пәндері мен сағаттарының үлгілік оқу жоспарлары мен мектепалды даярлық білім беру жүйесінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігі бақылауға алынды және тексерілді. 2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесі МЖМБС сәйкес жүзеге асырылды, ҚР Білім және ғылым министрінің енгізу және толықтыру туралы бұйрығымен: 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары бекітілді.

Мектепалды даярлық сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады.

3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-үлгілік қағидалар) сақтау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген)

Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарындағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес оқу процесі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін жүзеге асырылады.

Оқу жылы ішінде 1-сыныптың каникул кезеңіне сәйкес демалыс белгіленеді.

Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес өтпелі тақырыптар, аптаға арналған циклограмма, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған оқу қызметін жүргізуге қойылатын негізгі талап санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, рұқсат етілген көлем мен ұзақтықты қамтамасыз ету болып табылады.

Мектепалды даярлық сыныптары қызметінің мақсаты баланың физикалық, психикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оның жеке басын жан-жақты қалыптастыру, мектепте оқуға дайындық, білім беру процесін дамыту және жетілдіру болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің негізгі міндеттері:

- дамушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балаларды қызықты ойын түрінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту;

- баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы деп тану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасы философиясын қалыптастыру;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (жақсы денсаулық, қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларды реттеу; баланың жалпы танымдық дамуы).

Мектепалды даярлық үдерісін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсатына сәйкес келетін келесі күтілетін нәтижелерге деген ұмтылыс дамиды:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, тәуелсіз, ізденімпаз, коммуникативті, сыни тұрғыдан ойлайтын балалардың тұтас дамуына жағдай жасау;

- оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын, формаларын, әдістерін, әдістерін қолдану;

- ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани - адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру;

- отбасымен ынтымақтастық нысандарын кеңейту.

1) балаларды қамтамасыз ету:

- физикалық әл-ауқат;
 - әлеуметтік-эмоционалды құзыреттілік;
 - қарым-қатынастың когнитивті дағдыларын дамыту;
 - таным мен зерттеуге жоғары ішкі мотивация;
 - бастамашылықты, дербестікті және жауапкершілікті дамыту;
 - өзіне және айналасындағыларға қамқорлық жасау;
 - өз бетінше саналы таңдау жасай білу;
 - командада жұмыс істеу;
 - сыни ойлауды дамыту;
 - шығармашылық қолдау;
 - психологиялық-педагогикалық қолдау;
- 2) ата-аналарға мүмкіндік беру:
- оқу процесіне қатысушы болу;
 - баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету;
 - баланың жеке мүмкіндіктерін дамыту;
 - үйде баланың біртұтас дамуына жағдай жасауда консультациялық көмек алу.

Мектепалды даярлық сыныптарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу-бұл кешенді технология, баланы қолдаудың, оған Даму, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтену міндеттерін шешуге көмектесетін ерекше жол.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты: қоғамдағы балалардың сәтті бейімделуіне, оңалтуына және жеке өсуіне ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлардың кешенді жүйесін құру.

Білім беру қызметін ұйымдастыруда біз мыналарды ескереміз:

- Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау;
- Оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау;
- Осы сынып жағдайында балалардың бірлескен өмірін ұйымдастыру.

Ол білдіреді:

- * жеке жұмыс;
- * дамытушылық қызметті жүзеге асыру-танымдық саланы, ойын, сындарлы қызметті дамыту;
- * балалардың шығармашылық дамуына жағдай жасау (музыкалық-ритақты жаттығулар, фольклорлық халық ойындары, әндер, дөңгелек билер, шулы ойыншықтармен ойындар, ойын терапиясы, ертегі терапиясы);

* балалар бір-бірімен ынтымақтасатын, кезекпен бірдеңе жасайтын және оң нәтижеге жету үшін бір-біріне көмектесетін жағдайлар жасау;

* әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін табиғи және білім беру жағдайларын пайдалану. Әр түрлі әлеуметтік топтар мен халықтың топтарындағы балалар үшін сапалы мектепке дейінгі білім алу үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің маңыздылығы атап өтілді.

Тәрбие-білім беру қызметін ұйымдастыру принциптері:

1) ойын арқылы оқыту;

2) интеграциядағы даму.

Мектепке дейінгі жас баланың жеке басын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сонымен қатар психикалық, физикалық, эстетикалық, патриоттық тәрбие қарастырылады.

Жалпы білім беретін ұйым және мектепке дейінгі білім беру мекемесі білім беру жүйесіндегі екі сабақтас буын болып табылады. Мектептегі жетістіктер көбінесе мектепке дейінгі жаста қалыптасқан білім мен дағдылардың сапасына, баланың танымдық қызығушылықтары мен танымдық белсенділігінің даму деңгейіне байланысты.

Мектепке дейінгі және мектептегі оқытудың бастапқы кезеңі арасындағы сабақтастық:

- мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің жалпы және ерекше мақсаттарын анықтауда;

- баланың тиімді үдемелі дамуын, оның білім берудің келесі сатысына сәтті өтуін қамтамасыз ететін бірыңғай, мазмұнды желі құруда;

- білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентін үйлестіру мен үйлестіруде (мақсаттар, міндеттер, мазмұн, әдістер, құралдар, ұйымдастыру нысандары).

Сабақтастық принципін практикалық іске асыру үш аспектіде қарастырылады:

- тәрбие және оқыту бағдарламаларының мазмұнындағы сабақтастық;

- балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стиліндегі сабақтастық;

- пәндік-дамытушы ортадағы сабақтастық.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде зерттеу және лингвистикалық жұмыс жүргізіледі: балалар қарапайым терминдерді игереді, олар қорытынды, қорытынды жасай алады, ойлау арқылы мәселені шешу барысын негіздей алады. Бұл мектепте одан әрі жұмыс істеудің негізі болып табылады.

1-сыныптағы жұмыстың мазмұны алынған білім негізінде білімді одан әрі күрделендіруге және игеруге ықпал етеді.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің үздіксіздігі мынадай басым міндеттерді шешуді көздейді:

Мектепке дейінгі кезеңде:

* балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарымен таныстыру;

* әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;

* бастамашылықты, қызығушылықты, еріктілікті, шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілетін дамыту;

* қоршаған әлем туралы әртүрлі білімді қалыптастыру, балалардың әртүрлі іс-әрекеттердегі коммуникативті, танымдық, ойын және басқа да әрекеттерін ынталандыру;

* әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласында құзыреттілікті дамыту.

МЖМБС сәйкес бастауыш мектеп сатысында жүзеге асырылады:

* оқу қабілетінің негіздерін және өз қызметін ұйымдастыра білу қабілетін қалыптастыру;

* оқу іс-әрекетінде мақсаттарды қабылдау, сақтау және оларды ұстану, өз қызметін жоспарлау, оны бақылау мен бағалауды жүзеге асыру, оқу процесінде мұғаліммен және құрдастарымен өзара іс-қимыл жасау қабілеті;

* білім алушылардың моральдық нормаларды, адамгершілік көзқарастарды, ұлттық құндылықтарды қабылдауын көздейтін рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесі;

* салауатты өмір салты құндылықтарын саналы түрде қабылдау және оларға сәйкес мінез-құлықты реттеу;

* оқу процесін даралау, әсіресе озық даму немесе артта қалу жағдайында.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын сақтау үшін мектепке дейінгі тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері оқу жылы ішінде өзара қатысу, шеберлік сыныптарын өткізу арқылы жұмыс тәжірибесімен алмасады.

Мектепалды сынып тәрбиешілерінің МҚ жетекшісі С. А. Барлыбаева және мектепалды даярлық тәрбиешілері бастауыш сынып сабақтарына қатысады, өз жұмысында бастауыш сынып мұғалімдері қолданатын әдістер мен формалармен танысады.

Бірінші және төртінші сыныптарға қатысуға ерекше назар аударылады, өйткені олар мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мен бастауыш білім беру арасындағы байланыс болып табылады.

Наурыз айында мектепалды сыныптар онкүндігі аясында тәрбиешілер бастауыш сынып мұғалімдері қатыса алатын ашық сабақтар өткізіп қана қоймай, төртінші сыныптарда бірнеше сабақтарға өздері қатысты. Өйткені, келесі оқу жылында осы сыныптардың мұғалімдері бүгінгі мектеп жасына дейінгі балаларды бірінші сыныптарға қабылдайды.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығына мектеп әкімшілігі үлкен көңіл бөледі. Әкімшілік өкілдері мектепке дейінгі және бастауыш сыныптардағы сабақтарға үнемі қатысады.

Төртінші сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер де мектепалды даярлық сабақтарында жиі қонақтар болып табылады. Олар балалармен - болашақ бірінші сынып оқушыларымен танысады және қазірдің өзінде олармен жұмысты балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі сабақтастық сақталатын етіп жоспарлауға дайындалуда.

Осылайша, жоғарыда айтылғандардан бір негізгі қорытынды жасауға болады: Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы - бұл үздіксіз білім берудің, жаңа стандарттармен қойылған міндеттерді орындаудың маңызды шарттарының бірі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

2022-2023 оқу жылында арнайы бағдарламаны қажет ететін ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектепалды сынып оқушылары жоқ. Сөйлеу проблемалары бар студенттер бар. Әр оқу жылына инклюзивті білім беру міндеттерін іске асыру бойынша жұмыс жоспары жасалды. Онда инклюзивті орта құру бойынша жұмыс көзделген, логопедиялық диагнозы бар балалармен жұмыс, сондай-ақ денсаулығы шектеулі балалармен (балалар болған жағдайда) жұмыс жоспарланған. Денсаулығында проблемалары бар, дамуында құрдастарынан артта қалған балалар ауданаралық психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияда, Атбасар қаласының психологиялық – педагогикалық түзету кабинетінде, балалар консультациясында әртүрлі мамандармен кешенді диагностикаға жіберіледі. Оқу проблемалары бар балалар кеңес алуға жіберіледі. Тұрақты негізде денсаулығында проблемалары бар, дамуында артта қалған балаларды анықтау бойынша жұмыс жүргізілуде. Ата-аналармен түсіндіру және кеңес беру жұмыстары жүргізілуде.

Кедергісіз орта құру үшін мектеп ғимаратының кіреберісінде мобильділігі төмен топтарға арналған электр көтергіш орнатылды, баспалдақ шерулерінің бірінші және соңғы сатылары сигналдық түске боялған, шақыру түймесі бар, үй-жайларды есік тұтқасы жағынан таңбалау, санитарлық бөлмелер тұтқалармен жабдықталған.

4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы (мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері қоса беріледі)

Тәрбиеленушілердің жеке карталарының көшірмесі қоса беріледі -PDF №10
<https://drive.google.com/file/d/1aS8Hlm2IAeDIROEUnAkfQvUmiuDB0w3u/view?usp=sharing>

Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларын дамыту сапалы білім беру қызметтерін қамтамасыз етуде ерекше маңызға ие. Балалардың білімі, іскерлігі мен дағдыларының қорытынды мониторингінің көрсеткіштеріне сәйкес 2022-2023 жылдары дағдыларды меңгерген балалар саны – 100%. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейі 100% - ға дейін өсті . Көрсеткіштің жоғары деңгейіне жету дұрыс бағытты таңдауды және мектепалды даярлық сыныптарының тиімділігін сипаттайды.

Сайыстарға қатысу нәтижелері

- 1) Республикалық конкурс «Мен жастарға сенемін», «Бейнелеу өнері» номинациясы - Киселева Ксения 1 орын, 2022 ж
- 2) Республикалық конкурс «Мен жастарға сенемін», «Бейнелеу өнері» номинациясы - Байрамова Амина, 1 орын, 2022 ж
- 3) Аудандық конкурс «Балғын шақ» - Байрамова Амина, 3 орын, 2022 ж
- 4) Аудандық конкурсқа қатысу «Ертегіге қонақ», 2023ж

5) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы

Бастапқы мониторингінің көшірмесі қоса беріледі -PDF №11

<https://drive.google.com/file/d/1kcBuzsFOyfJ5gCb06AfVA1QWKtBp35H3/view?usp=sharing>

Бастапқы мониторинг 2022 жылдың қыркүйегінде мектепалды сыныптарда жүргізілді. Мониторингке 91 оқушы қатысты.

Педагогикалық үдерістің мониторингі келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- Физикалық даму;
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- Қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- Танымдық даму;
- Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту.

Мониторинг **объектісі** мектепалды сынып балаларының физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады.

Мониторингтік зерттеу пәні тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдылары болып табылады.

Мониторинг **субъектісі** - 5-6 жастағы балалар.

Мониторинг барысында келесі әдістер қолданылды: педагогикалық бақылау, әңгіме, өнімді қызметті талдау.

Бастапқы мониторинг нәтижелері:

- жоғары деңгей-12 бала (13,19%)
- орташа деңгейі-55 бала (60,44 %)
- төмен деңгей-24 бала (26,37%)

Білім беру процесінің мониторингін талдау дағдыларды дамытудың келесі рейтингтік тәртібін құруға мүмкіндік береді:

1. Физикалық даму

жоғары-30%; орташа-50%, төмен – 20%.

Жүргізілген диагностика нәтижелері бойынша оқу жылының басында қозғалыстардың негізгі түрлері -жүгіру, тепе-теңдікке шығу, өрмелеу, асыра сілтеу, сырғанау, лақтыру, жалпы моторика балалардың көпшілігінде орташа дәрежеде қалыптасқан және дамыған.

Балалар әртүрлі қозғалыс түрлерін игеру қабілетін көрсетті, қарапайым мазмұны мен қарапайым қимылдары бар ашық ойындарға қызығушылықпен қосылды.

Шешу жолдары: мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың оңтайлы қозғалыс белсенділігі үшін дамушы пәндік - кеңістіктік ортаны құру, қозғалыстың негізгі түрлерін шоғырландыруға, негізгі физикалық қасиеттерді дамытуға, денсаулық сақтау факторларын құруға ерекше назар аудару (таңертеңгі гимнастика, қуаттандыратын гимнастика, жалпақ аяқтың алдын-алу және қалыптың бұзылуы). Жеке жұмыс жүргізуді жалғастыру, балаларға қарапайым дене шынықтыру қимылдарын жасаудан қорықпауға үйрету. Отбасылық тәрбиеде салауатты өмір салты принциптерінің танымалдылығын арттыру, спорттық іс-шаралар өткізу.

2. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.

жоғары-20%; орташа-52%, төмен-28 %.

Бұл саладағы бағдарламалық материалды балалар өте жақсы деңгейде игерген: бұл саладағы жоғары деңгей балалардың 20%-ы анықталды, оқушылардың 52%-нда дамудың орташа деңгейі бар, 28%-нда осы саладағы даму деңгейі төмен. Балалар қарапайым суреттерді салуды және атауды біледі (жарты шеңбер түріндегі үй, шаршы түріндегі машина және т.б.); модельдеу материалымен жұмыс істеу әдістерін жеткілікті меңгерген (шұжықты илеу, табакты тегістеу, допты айналдыру). Балалар қағазға қарындашпен немесе бояумен қалдырылған кездейсоқ белгілер сияқты сызбаларды сала алады. Олар композицияларды саусақтарымен және алақандарымен салады, қарапайым қосымшаларды қалай жасау керектігін біледі.

Шешу жолдары: сурет салу, модельдеу, аппликация техникасын жетілдіруді жалғастыру, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Күніне бірнеше рет ұсақ моториканы және саусақ гимнастикасын дамытуға арналған жаттығулар жасаңыз. Балаларды бейнелеу өнерінің әртүрлі түрлерімен таныстыруды жалғастыру, әртүрлі материалдар мен кескін жасау тәсілдерін қолдану. Конкурстар мен көрмелерге қатысу.

3. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

жоғары - 24%; орташа - 50%, төмен - 26 %.

Балалар әндерге, питомниктерге, сөйлеу ойындарына эмоционалды түрде оң жауап берді: олар ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесе алды, өздігінен ән айтады, ересектермен сөздер мен қимылдарды қайталайды. Балалардың белсенді және пассивті сөздіктері кеңейген, балалар ересектермен және құрдастарымен тілдік өзара әрекеттесу деңгейінде диалогқа түсу қабілетін көрсете алады, сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады. Олар кітаптарға қызығушылық танытады: олар балалар кітаптарының иллюстрацияларын қарастырады, ересек адамның әңгімесіне жеке сөздер мен әрекеттерді енгізу арқылы алғашқы ертегілерді есте сақтауды көрсетеді, Қарапайым ертегілерді, рифмалар мен питомниктерді қайталайды.

Шешу жолдары: жеке және ұжымдық жұмыс, ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы балалардың сөйлеуі мен коммуникативті дағдыларын дамытуға назар аударуды жалғастыру қажет. Балаларды ертегілерді тыңдауға, оларға иллюстрацияларды қарауға, балаларда сөйлеу дағдыларын дамыту үшін театрландыруды қолдануға, іс-әрекетте белсенді сөздікті қолдануға үйрету. Өзінің атын, фамилиясын, жақындарының есімдерін атауға үйрету. Оқушылардың ата-аналарымен сөйлеуді дамыту мәселелері бойынша жұмыс жүргізу.

4. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

жоғары - 20%; орташа - 60%, төмен - 20%.

Балалар негізінен моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерімен таныс. Олар рөлдік ойындардың әртүрлі мазмұнына қызығушылық танытады, ойын рөлін қабылдау қабілетін игерді. Мектепте, көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан; ненің жақсы және ненің жаман екендігі туралы қарапайым идеялар қалыптасады. Балалардың 20% -ы құрдастарымен тең қарым-қатынас жасау, дербес әрекет ету дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан.

Шешу жолдары: рөлдік ойындарды, балалармен әңгімелесуді жиі өткізу. Тәуелсіздікке үйрету, жанашырлық сезімін ояту, бір-біріне құрметпен қарау. Оқушылармен мінез-құлық қауіпсіздігі бойынша жеке жұмыс жүргізу.

5. Танымдық даму.

жоғары - 21%; орташа - 54%, төмен - 25%.

Балалардың көпшілігінде өздері туралы, отбасы құрамы, туыстық қатынастар туралы идеялар бар. Қарапайым себеп-салдар байланыстарын орната алады. Олар ереже мен үлгі бойынша жұмыс істей алады, ересек адамды тыңдап, оның нұсқауларын орындай алады. Тәрбиеленушілер жасына сәйкес танымдық дағдыларды жақсы біледі: өз бетінше немесе мұғалімнің басшылығымен олар заттарды негізгі түстерге, пішіндерге, өлшемдерге топтастырады, заттарды кішірейту / үлкейту ретімен орналастыра алады, әртүрлі заттармен тәжірибе жасайды (қағу, бұру, домалату, тесіктерге салу және т. б.). Балалардың 25% - ы аталған әрекеттермен белгілі бір қиындықтарға тап болады.

Шешу жолдары: Дидактикалық ойындарды қолдана отырып, балалармен жеке жұмыс жасау. Сенсорлық эталондар мен қарапайым математикалық түсініктерді, сындарлы дағдыларды дамыту бойынша жұмысты жалғастыру, балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру, байқауды дамыту. Балалардың бастамасы мен шығармашылығын қолдау.

Ұсыныстар:

Бағдарламалық материалды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмысты жалғастыру; балаларда коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту, салауатты өмір салтына деген ұмтылысты ояту. Оқу материалын игеруді және мектепте оқуға сапалы дайындықты жақсарту мақсатында жыл бойы тәрбиеленушілерге сараланған тәсілді жүзеге асыру.

б) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы.

Қорытынды мониторингінің көшірмесі қоса беріледі -PDF №12

https://drive.google.com/file/d/1f7VL3fT46s-6YTHKF2-LTiYFoHnvw_1/view?usp=sharing

Қорытынды мониторинг 2023 жылдың мамыр айында мектепалды сыныптарда жүргізілді.

Мониторингке 92 бала қатысты.

Педагогикалық үдерістің мониторингі келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- Физикалық даму;
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- Қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- Танымдық даму;
- Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту.

Мониторинг объектісі -мектепалды сынып балаларының физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады.

Мониторингтік зерттеу пәні тәрбиеленушілердің дағдылары болып табылады.

Мониторинг субъектісі-5-6 жастағы балалар.

Мониторинг барысында келесі әдістер қолданылды: педагогикалық бақылау, әңгіме, өнімді қызметті талдау.

Қорытынды мониторинг нәтижелері:

жоғары деңгей - 40 бала 43,5%

орташа деңгей - 44 бала 47,8 %

төмен деңгей – 8 бала 8,7%

Білім беру процесінің мониторингін талдау дағдыларды дамытудың келесі рейтингтік тәртібін құруға мүмкіндік береді:

1. Физикалық даму

жоғары-62%; орташа-37%, төмен – 1%.

Бұл бағытты іске асыру өте жоғары деңгейде. Бұған күні бойы қозғалыс белсенділігі режимін сақтау, таңертеңгілік гимнастика, дене дамуы бойынша ОД жүргізу, қозғалыстарды дамыту бойынша жоспарланған жеке жұмыс, Денсаулық сақтау технологияларын күн режимінде пайдалану ықпал етеді.

Ұсынымдар: осы бағыттағы жұмысты жалғастыру, дене шынықтыру бойынша УУД жоспарлау, қозғалыс режимін сақтау, қатайту іс-шараларын жүргізу, СӨС туралы білімді қалыптастыру бойынша балалармен әңгімелесуді жоспарлау.

2. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.

жоғары-45%; орташа-52%, төмен - 3%.

Балалар үлгіні қолдана алады. Сурет салуда қарапайым техникалық дағдылар бар: қарындашты, шетканы дұрыс ұстау және оларды еркін қолдану. Олар заттарды бейнелейді және қарапайым сюжеттік композициялар жасайды. Шағын сюжеттік композициялар жасайды, бірақ пропорцияны, позаны және фигуралардың қозғалысын беру кезінде қателіктер жібереді. Модельдеуде балалар үйренген әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, әртүрлі пішіндегі заттарды мүсіндейді. Балалардың көпшілігі музыкалық өнердің экспрессивтілік пен бейнелеу сияқты ерекшеліктерін ажыратады, ересектердің кішкене көмегімен музыкалық бейнені ажыратады және оған сипаттама береді. Көптеген адамдар қарапайым вокалды - хор дағдыларын қалыптастыруда - ырғақ сезімі, дыбыс, тыныс алу; балалардың музыкалық аспаптарында ойнау дағдылары - ансамбль, әдептілік сияқты дағдылары байқалады.

Ұсыныстар: дәстүрлі емес әдістерді кеңінен қолдану; балалардың шығармашылық қиялын белсендіретін сабақтарда проблемалық жағдайлар жасау ("Суретті аяқта", "Өзің ойлап тап", "Аяқта"); шығармашылық орталықтарын әртүрлі көркем материалдармен, көркемдік іс-әрекетке арналған керек-жарақтармен (шеткалар, гуашь, акварель, ермексаздар, түрлі түсті және текстуралы қағаздар, трафареттер, бояу беттері және т. б.)

3. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

жоғары - 48%; орташа - 50,8%, төмен - 1,2%.

Біртұтас сөйлеу мен шығармашылық қиялдың дамуы бойынша тек шығармашылық қиял мен келісілген сөйлеудің даму деңгейінде ғана емес, сонымен қатар сөйлеу бейнесінде, балалардың тікелей білім беру іс-әрекетіне, көркем әдебиетке, халық фольклорына деген қызығушылығында оң динамиканы көруге болады. Балалар күнделікті өмірде сөздік қорын едәуір жандандырды, сөйлеу тілі жарқын, эмоционалды болады, балалар сөйлеуде эпитеттерді, метафораларды, мақал-мәтелдерді қолданады. Айта кету керек, кейбір балаларда сөйлеу қабілеті бұзылған.

Ұсынымдар: балаларға көркем әдебиетті оқу мәдениетімен таныстыру, балалардың сөзжасамдығын көтермелеу; оқушылардың ата-аналарымен сөйлеуді дамыту мәселелері бойынша ағартушылық жұмыстарға көбірек көңіл бөлуі қажет.

4. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

жоғары - 45%; орташа - 53,9%, төмен - 1,1%.

Балалар моральдық нормалармен және мінез-құлық ережелерімен танысты. Олар рөлдік ойындардың әртүрлі мазмұнына қызығушылық танытады, ойын рөлін қабылдау дағдыларын игереді. Балаларда ересектердің жұмысына оң көзқарас қалыптасты, мүмкін болатын жұмысқа қатысуға, кішігірім қиындықтарды жеңе білуге деген ұмтылыс пайда болды. Мектепте, үйде, көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдылары қалыптасады; ненің жақсы және ненің жаман екендігі туралы қарапайым идеялар қалыптасады. Айта кету керек, кейбір балаларда коммуникативті құзыреттер жеткіліксіз қалыптасқан және тәуелсіз іс-шаралар нашар ұйымдастырылған.

Ұсыныстар: режимдік сәттерде рөлдік ойындарды жиі жоспарлау, оларға жағдай жасау. Мінез-құлық қауіпсіздігі бойынша оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

5. Танымдық даму.

жоғары - 45,5%; орташа - 53%, төмен - 1,5%.

Мониторингті талдау балалардың өздері туралы, отбасының құрамы, туыстық қатынастары, мемлекет және оған қатыстылығы, бейбітшілік туралы түсініктері бар екенін көрсетті. Қазақстанның Елтаңбасы, Туы, Әнұраны, астанасы туралы, олардың туған жері, оның көрікті жерлері туралы түсініктері бар. Қарапайым себеп-салдар байланыстарын орнатты. Олар ереже мен үлгі бойынша жұмыс істей алады, ересек адамды тыңдап, оның нұсқауларын орындай алады. Балалардың аз пайызы білім деңгейі төмен, өйткені олар сабақ кезінде өздігінен әрекет ету дағдыларын жеткіліксіз қалыптастырды: балалар жиі алаңдайды, дауласады, жиі бірлескен іс-әрекетке қатыса алмайды.

Ұсыныстар: осы бағытта жұмысты жалғастыру. Балалардың тәуелсіз танымға деген қызығушылығын дамыту (бақылау, тексеру, әртүрлі материалдармен тәжірибе жасау).

Қорытындылар: Мониторингтің қорытынды нәтижелері білім беру бағдарламасын меңгерудің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Сонымен, балалардың 91,3% - ы мектепте табысты оқуға дайын. Оның ішінде балалардың 47,8% - орташа білім деңгейі бар.

Нәтижелер оқу іс-әрекетінің жеткілікті қалыптасқан алғышарттары есебінен алынды: баланың нұсқаулыққа сәйкес жұмыс істей алуы, үлгі бойынша өз бетінше әрекет етуі және бақылауды жүзеге асыруы, белгілі бір тапсырманы орындау кезінде уақытында тоқтауы және басқасын орындауға ауысуы. Атқарылған жұмыстың оң нәтижесі айқын: бағдарламаны меңгеру деңгейі төмен балалардың аз саны, балалардың білімі берік, оларды күнделікті іс-әрекетте қолдануға қабілетті.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

1) тәрбиеленушілердің МДТО-ның ҮОЖ - да белгіленген оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбындағы дене шынықтырудың апталық жүктемесі 3 сағатты құрайды, сөйлеуді дамыту 2 сағат, көркем әдебиет 2 сағат, сауат ашу және жазу негіздері 3 сағат, қазақ тілі 2 сағат, математика негіздері 3 сағат. Шығармашылық бейнелеу іс-әрекетінің апталық жүктемесі 3 сағатты құрайды, оның ішінде сурет салуға, мүсіндеуге, аппликациялауға және құрастыруға 1 сағат, музыкаға 2 сағат бөлінеді. Қоршаған ортамен танысуға 2 сағат бөлінген. Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық үшін вариативті компонент қарастырылған. Вариативті компонентті анықтау кезінде балалардың мүдделері, ата-аналардың тілектері және білім беру ұйымы қызметінің бағыты және т. б. ескеріледі.

Орыс тілінде оқытатын топтардағы вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесінің көлемі 4 сағатты құрайды. Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі ұзақтығы 25-30 мин болатын 20 сағатты құрайды.

Вариативті компонент

№	Сынып	Таңдау бойынша сабақтың атауы	Сағат саны
1	0а	«Всезнайка»	4
2	0б	«Развивайка»	4
3	0в	«Хочу всё знать!»	4
4	0г	«Почемучка»	4

2) оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.

2022-2023 оқу жылында оқу тілдері бойынша екі апталық жүктеме 20 сағатты құрайды, оның ішінде қазақ тілі-2 сағат.

Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

1 қыркүйек 2022 жылғы оқушылардың жас ерекшелеріне сәйкес сыныптардың құрылуы

№	Сынып	Балалар саны	Жасы
1	0 «А»	24	5 жастан
2	0 «Б»	23	5 жастан
3	0 «В»	23	5 жастан
4	0 «Г»	20	5 жастан

2) тәрбиеленушіні 1 сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау

Бастауыш мектеппен сабақтастық мақсатында мектепалды даярлық сыныбы, ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасы тәрбиеленушілерінің дағдылары мен дағдыларын тексеру үшін 4-сынып мұғалімдері төртінші тоқсанда оқу іс-әрекетінің сабақтарына қатысып, тәрбиеленушілерге диагностика жүргізді.

Қорытындылар мен ұсыныстар

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Бұйрығының барлық өлшемдері бойынша мектептің 2022-2023 оқу жылындағы жұмысын талдағаннан кейін 05.12. 2022 жылғы № 486 "білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 шілдедегі № 366 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау шеңберінде Комиссия білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына №1, №4 қосымшаларына сәйкес мектептің жұмысы "**төмен**" бағасына бағаланады, себебі педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат және біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет арттырған/растаған педагогтердің үлесі №1 қосымшаны бағалау өлшемшарттарына қойылатын талаптарға сәйкес келмейді.

- 1) білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспары, сабақ кестелері МЖМБС және ТББҰ талаптарына сәйкес және қолда бар;
- 2) білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады;
- 3) білім беру қызметінің үлгілік қағидалары сақталады;
- 4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын Оқыту нәтижелері бар;
- 5) білім беру мониторингінің нәтижелеріне талдау бар (бастапқы, қорытынды);
- 6) "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам" білім беру бағыттарына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асырылады;
- 7) тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады;
- 8) тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар сақталады.

Материалдарды зерделеу нәтижесінде комиссия келесі шешім қабылдады: 2022-2023 оқу жылында Өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия ұсынған жалпы қорытынды баға "жақсы".

Өзін өзі бағалау қорытындысын комиссия 2023 жылғы 23 маусымдағы жоспардан тыс педагогикалық кеңестің отырысында қарады және білім беру процесінің барлық қатысушыларының назарына жеткізілді

Кезектен тыс педагогикалық кеңес хаттамасының көшірмесі қоса - PDF№13
https://drive.google.com/file/d/1mfnbXFcDeUZb1r1-UftnOU8wV5EG_aOu/view?usp=sharing

Өзін-өзі бағалау қорытындысы қамқоршылық кеңестің отырысына, басшының өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы баяндамасына қаралды.

Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы қоса беріледі - PDF№14
https://drive.google.com/file/d/1ckkven16p7-9stsHANR220qJkUz3ogf4/view?usp=drive_link

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі"КММ аттестаттау комиссиясы



Бекмағанбетова Ш.Е.
Ташмағанбетова Г.К.
Рассохина Н.Н.
Уитхан Л.
Барлыбасва С.А.
Немитовская Ю.П.

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласы №2 жалпы орта білім беруге арналған мектебі» КММ

Бағалау парағы

(білім беру ұйымының аталуы)

№	Бағалау объектілері	Білім беру ұйымына тиісті өлшеушігі бағалау нәтижесі	Бағалары
1	Тілдік білімі бойынша жетілім (жетілім оқу орнында жетілімді педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлау бағдарламасы арқылы берілгеннен кейінгі үлес)	50%	4
2	Біліктілік стандарты деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей ұстаздарының білімдерін (оның ішінде бағалауларын үш жылда бір реттен сиретпейді)	50%	5
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде білім, білім беру объектілерінің) біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі	100%	5
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілері мемлекеттік тілде тіркелген) № 11272 тіркелген) сайлау жұмыстарымен және жиналған нәтижелерімен	100%	5
5	Еркіндік білім беруіне тиістілігі бір жылда үш Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілері мемлекеттік тілде тіркелген) № 23513 тіркелген) сайлау жұмыстарымен	100%	5
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 қаңтардағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілері мемлекеттік тілде тіркелген) № 30708 тіркелген) сайлау нәтижесі деңгейін ұжымдарға арналған оқу-тәрбиелік нәтижелерін көрсеткендігі	100%	5
	Мас топтары тексерілмегендігі (төңір белгіленді)	100%	3
Барлығы жалпы бағасы			29

Білім беру нәтижелерін ұяну салыстырғы деңгейі: **ТӨМЕН**

Ақмола облысы Білім басқармасының
 Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі
 Атбасар қаласы №2 жалпы
 орта білім беруге арналған мектебі» КММ



Ш. Бекмағанбетова

Құжаттар көшірмесі

1. Лауазымға қайта тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі қоса беріледі - PDF№1
https://drive.google.com/file/d/1QzRGhbBZqFXBq3rdttB_EIvIknNxfMHN/view?usp=sharing
2. Мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтаманың көшірмесі қоса беріледі-PDF №2
<https://drive.google.com/file/d/1HdS1iFQeYh6QSeITx1hLInApe-iJ-0fU/view?usp=sharing>
3. Жарғының көшірмесі қоса беріледі- PDF №3
<https://drive.google.com/file/d/1uxfVs9mFfIYg4M1Lgoc80i3qcg-fe3Vc/view?usp=sharing>
4. Лицензияның көшірмесі қоса беріледі - PDF №4
https://drive.google.com/file/d/1AfPg9N1JYDcG0YF4tQP_qfWZSjvTZPS7/view?usp=sharing
5. Педагогикалық кеңестің хаттамасының көшірмесі PDF №5
<https://drive.google.com/file/d/1cLcZF0DgC-m8V0bulLrk5cqT96Wiby2u/view?usp=sharing>
6. Аттестациялық комиссияны құру туралы бұйрық PDF №6
<https://drive.google.com/file/d/1ByeSMQK7N1UIZE9a18MzOVdPdAYUfVFD/view?usp=sharing>
7. Жұмыс оқу жоспарының көшірмесі қоса берілген– PDF №7
<https://drive.google.com/file/d/17hCuKZW2d6XA33nUdSjIr7gskvxnzKRY/view?usp=sharing>
8. Перспективалық жоспардың көшірмесі қоса беріледі - PDF №8
https://drive.google.com/file/d/1ZZF0uu2XJtt2dN8dm4rGXMGIS_Rsy6Zz/view?usp=sharing
9. Сабақ кестелернің көшірмесі қоса - PDF №9
https://drive.google.com/file/d/1LdxqXIDu0HdudvIj96ytLMHt9bMK_5rN/view?usp=sharing
10. Тәрбиеленушілердің жеке карталарының көшірмесі қоса беріледі -PDF №10
<https://drive.google.com/file/d/1aS8Hlm2IAeDIROEUnAkfQvUmiuDB0w3u/view?usp=sharing>
11. Бастапқы мониторингтің көшірмесі қоса беріледі -PDF №11
<https://drive.google.com/file/d/1kcBuzsFOyfJ5gCb06AfVA1QWKtBp35H3/view?usp=sharing>
12. Қорытынды мониторингтің көшірмесі қоса беріледі -PDF №12
https://drive.google.com/file/d/1f7VL3fT46s-6YTHKF2-LTIiYFoHnvw_1/view?usp=sharing
13. Кезектен тыс педагогикалық кеңес хаттамасының көшірмесі қоса - PDF№13
https://drive.google.com/file/d/1mfnbXFcDeUZb1r1-Uftn0U8wV5EG_aOu/view?usp=sharing
14. Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы қоса беріледі - PDF№14
https://drive.google.com/file/d/1ckkven16p7-9stsHANR220qJkUz3ogf4/view?usp=drive_link

4 ҚОСЫШМА