Лист наблюдения дошкольного класса Общеобразовательной школы №2 (дети 5 - 6 лет)
Учебный год 2022 год Класс: 8А Период: май Сроки проведения: итоговый

Физические навыки

Физическая культура

№	ФИО ребенка	5-Ф-1			5-Ф-2			5-Ф-3			5-Ф-4			5-Ф-5			5-Ф-6			5-Ф-7			5-Ф-8			5-Ф-9			5-Ф-10			5-Ф-11			5-Ф-12			5-Ф-13			5-Ф-14			5-Ф-15			5-Ф-16			5-Ф-17			5-Ф-18			5-Ф-19			5-Ф-20			5-Ф-21		
		ходит в колонне по одному, не сбивается с ритма, с нарушениями чертит траекторию, бывает сильно отвлекается	выполняет задания в основном самостоятельно, но нуждается в стимулировании	не выполняет задания самостоятельно, нуждается в постоянном контроле	не свободно ориентируется в пространстве, иногда сбивается с ритма	ориентируется в пространстве, но нуждается в стимулировании	не может ориентироваться в пространстве	ритмичен, уверенно прыгает на обеих ногах	ритмичен, но прыгает не уверенно	не может прыгать	Бег с хорошей скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег с средней скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег медленный, не ритмичный	Бег быстрый, ритмичный, но не уверенный	Бег медленный, не ритмичный	бросает мяч, ограниченная амплитуда	бросает мяч, но амплитуда не полная	не может бросать мяч	ловит мяч, ограниченная амплитуда	ловит мяч, но амплитуда не полная	не может ловить мяч	делает мяч, ограниченная амплитуда	делает мяч, но амплитуда не полная	не может делать мяч	лазает, перелезает и сходит гимнастической лестнице, другой	лазает, но амплитуда не полная	не может лазать	прыгает через скакалку, перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	прыгает через скакалку, но перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	не может прыгать через скакалку	прыгает через скакалку, ограничивается прыжками	прыгает через скакалку, но ограничивается прыжками	не может прыгать через скакалку	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	не выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	бросает мяч в цель, ограничивается	бросает мяч в цель, но не попадает в цель	не может бросать мяч в цель	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	перепрыгивает через ограждения, ограничивается	перепрыгивает через ограждения, но не уверенно	не может перепрыгивать через ограждения	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	не может выполнять в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, соблюдает правила игр	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, но не соблюдает правила игры	не проявляет инициативу, в организации подвижных игр, не соблюдает правила игры	активно участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	не участвует в подвижных подвижных играх	проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес, но не принимает участие	не проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес к видам физических упражнений	проявляет интерес, но не принимает участие в физических упражнениях	не проявляет интерес к физическим упражнениям	начинает по сигналу и строит по одному, по два	начинает по сигналу, но строит не по одному, по два	не может строить по одному, по два	пользуется одним видом предметов, знает свойства	пользуется одним видом предметов, но не знает свойства предметов	не может пользоваться одним видом предметов	делает поворот на одной ноге, сохраняет равновесие	делает поворот на одной ноге, но не сохраняет равновесие	не может делать поворот на одной ноге
1	Аскарова Алина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Ахмадиева Эмилия	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Ахмадиев Амир	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Ахмадиев Кристиан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Ахмадиева Мадина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Ахмадиев Амир	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Ахмадиева Мария				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Ахмадиева Ясмин				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
25	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
26	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Всего 26	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0	25	1	0
	Достижение детьми планируемых совершенных результатов	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

ПРИМЕЧАНИЕ:

Высокий	5-Ф	72
Средний	5-Ф	27,69231
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	83
Средний	5-К	16,54801
Низкий	5-К	0,0007766
Высокий	5-П	86,66667
Средний	5-П	6,666667
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	74,5271
Средний	5-Т	25,03516
Низкий	5-Т	3,92387
Высокий	5-С	86,04615
Средний	5-С	13,95962
Низкий	5-С	1,09792

Лист наблюдения дошкольного класса Общеобразовательной школы №2 (дети 5 - 6 лет)
Учебный год 2022 год Класс: 8Б Период: май Сроки проведения: итоговый

Физические навыки

Физическая культура

№	ФИО ребенка	5-Ф-1			5-Ф-2			5-Ф-3			5-Ф-4			5-Ф-5			5-Ф-6			5-Ф-7			5-Ф-8			5-Ф-9			5-Ф-10			5-Ф-11			5-Ф-12			5-Ф-13			5-Ф-14			5-Ф-15			5-Ф-16			5-Ф-17			5-Ф-18			5-Ф-19			5-Ф-20			5-Ф-21		
		ходит в колонне по одному, не сбивается с ритма, с нарушениями чертит траекторию, бывает сильно отвлекается	выполняет задания в основном самостоятельно, но нуждается в стимулировании	не выполняет задания самостоятельно, нуждается в постоянном контроле	не свободно ориентируется в пространстве, иногда сбивается с ритма	ориентируется в пространстве, но нуждается в стимулировании	не может ориентироваться в пространстве	ритмичен, уверенно прыгает на обеих ногах	ритмичен, но прыгает не уверенно	не может прыгать	Бег с хорошей скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег с средней скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег медленный, не ритмичный	Бег быстрый, ритмичный, но не уверенный	Бег медленный, не ритмичный	бросает мяч, ограниченная амплитуда	бросает мяч, но амплитуда не полная	не может бросать мяч	ловит мяч, ограниченная амплитуда	ловит мяч, но амплитуда не полная	не может ловить мяч	делает мяч, ограниченная амплитуда	делает мяч, но амплитуда не полная	не может делать мяч	лазает, перелезает и сходит гимнастической лестнице, другой	лазает, но амплитуда не полная	не может лазать	прыгает через скакалку, перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	прыгает через скакалку, но перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	не может прыгать через скакалку	прыгает через скакалку, ограничивается прыжками	прыгает через скакалку, но ограничивается прыжками	не может прыгать через скакалку	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	не выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	бросает мяч в цель, ограничивается	бросает мяч в цель, но не попадает в цель	не может бросать мяч в цель	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	перепрыгивает через ограждения, ограничивается	перепрыгивает через ограждения, но не уверенно	не может перепрыгивать через ограждения	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	не может выполнять в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, соблюдает правила игр	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, но не соблюдает правила игры	не проявляет инициативу, в организации подвижных игр, не соблюдает правила игры	активно участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	не участвует в подвижных подвижных играх	проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес, но не принимает участие	не проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес к видам физических упражнений	проявляет интерес, но не принимает участие в физических упражнениях	не проявляет интерес к физическим упражнениям	начинает по сигналу и строит по одному, по два	начинает по сигналу, но строит не по одному, по два	не может строить по одному, по два	пользуется одним видом предметов, знает свойства	пользуется одним видом предметов, но не знает свойства предметов	не может пользоваться одним видом предметов	делает поворот на одной ноге, сохраняет равновесие	делает поворот на одной ноге, но не сохраняет равновесие	не может делать поворот на одной ноге
1	Ахмадиев Самир	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Ахмадиева Диана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Ахмадиева Мадина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Всего 24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	Достижение детьми планируемых совершенных результатов	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ:

Высокий	5-Ф	59
Средний	5-Ф	41,29844
Низкий	5-Ф	0,233333
Высокий	5-К	48
Средний	5-К	48,17308
Низкий	5-К	15,15416
Высокий	5-П	60,1
Средний	5-П	31,07778
Низкий	5-П	6,755556
Высокий	5-Т	45,62842
Средний	5-Т	45,13574
Низкий	5-Т	13,14803
Высокий	5-С	59,63008
Средний	5-С	35,68375
Низкий	5-С	4,145509

Лист наблюдения дошкольного класса Общеобразовательной школы №2 (дети 5 - 6 лет)
Учебный год 2022 год Класс: 8В Период: май Сроки проведения: итоговый

Физические навыки

Физическая культура

№	ФИО ребенка	5-Ф-1			5-Ф-2			5-Ф-3			5-Ф-4			5-Ф-5			5-Ф-6			5-Ф-7			5-Ф-8			5-Ф-9			5-Ф-10			5-Ф-11			5-Ф-12			5-Ф-13			5-Ф-14			5-Ф-15			5-Ф-16			5-Ф-17			5-Ф-18			5-Ф-19			5-Ф-20			5-Ф-21		
		ходит в колонне по одному, не сбивается с ритма, с нарушениями чертит траекторию, бывает сильно отвлекается	выполняет задания в основном самостоятельно, но нуждается в стимулировании	не выполняет задания самостоятельно, нуждается в постоянном контроле	не свободно ориентируется в пространстве, иногда сбивается с ритма	ориентируется в пространстве, но нуждается в стимулировании	не может ориентироваться в пространстве	ритмичен, уверенно прыгает на обеих ногах	ритмичен, но прыгает не уверенно	не может прыгать	Бег с хорошей скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег с средней скоростью , ритмичен, быстро, в средних темпах, ритмичный	Бег медленный, не ритмичный	Бег быстрый, ритмичный, но не уверенный	Бег медленный, не ритмичный	бросает мяч, ограниченная амплитуда	бросает мяч, но амплитуда не полная	не может бросать мяч	ловит мяч, ограниченная амплитуда	ловит мяч, но амплитуда не полная	не может ловить мяч	делает мяч, ограниченная амплитуда	делает мяч, но амплитуда не полная	не может делать мяч	лазает, перелезает и сходит гимнастической лестнице, другой	лазает, но амплитуда не полная	не может лазать	прыгает через скакалку, перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	прыгает через скакалку, но перепрыгивает через предметы, лежащие на прямой и ломаной линии	не может прыгать через скакалку	прыгает через скакалку, ограничивается прыжками	прыгает через скакалку, но ограничивается прыжками	не может прыгать через скакалку	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	не выбрасывает мяч вверх, под вертикальной и наклонной траекторией	бросает мяч в цель, ограничивается	бросает мяч в цель, но не попадает в цель	не может бросать мяч в цель	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	перепрыгивает через ограждения, ограничивается	перепрыгивает через ограждения, но не уверенно	не может перепрыгивать через ограждения	перепрыгивает канавы и ямы, ограничивается	перепрыгивает канавы и ямы, но не уверенно	не может перепрыгивать канавы и ямы	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	не может выполнять в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в основном правильно, но нуждается в стимулировании	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, соблюдает правила игр	проявляет инициативу, в организации подвижных игр, но не соблюдает правила игры	не проявляет инициативу, в организации подвижных игр, не соблюдает правила игры	активно участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	участвует в подвижных подвижных играх, нуждается в стимулировании	не участвует в подвижных подвижных играх	проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес, но не принимает участие	не проявляет интерес к подвижным подвижным играм	проявляет интерес к видам физических упражнений	проявляет интерес, но не принимает участие в физических упражнениях	не проявляет интерес к физическим упражнениям	начинает по сигналу и строит по одному, по два	начинает по сигналу, но строит не по одному, по два	не может строить по одному, по два	пользуется одним видом предметов, знает свойства	пользуется одним видом предметов, но не знает свойства предметов	не может пользоваться одним видом предметов	делает поворот на одной ноге, сохраняет равновесие	делает поворот на одной ноге, но не сохраняет равновесие	не может делать поворот на одной ноге
1	Аскарова Эльдана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Ахмадиев Тимур			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Ахмадиев Тимур	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Ахмадиев Кристиан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Ахмадиева Мадина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Ахмадиев Ислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Ахмадиева Ясмин	1			1			1			1			1			1			1			1			1

Развитие лексико-грамматических навыков

Развитие речи

5-Ф-22		5-Ф-23			5-Ф-24			5-Ф-25			5-Ф-26			5-Ф-27			5-Ф-28			5-Ф-29			5-Ф-30		
роты на вопросы вопросами, ответ	не выполнила задание	отвечает на вопросы воспитателя, выполняет	выполняет отдельные задания по образцу	не выполняет задания	отвечает словами, вопросы, отвечает в игре	выполняет задания по образцу	не выполняет задания	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях	проявляет активность, но нуждается	не проявляет активности	выполняет самостоятельные гимнастические	выполняет отдельные гимнастические	не выполняет гимнастические	понимает обращенную к ней инструкцию	понимает, но необходимы	не понимает, нуждается	понимает друг друга в игровом	понимает, но нуждается	не понимает друг друга	владеет навыками самообслуживания	с трудом	не владеет	знает первоначальные представления о здоровом образе жизни	знает, но нуждается	не знает
1		1				1		1			1			1			1			1			1	

Условия оказания медицинской помощи Основы гомеопатии

5-К-15			5-К-16			5-К-17			5-К-18			5-К-19			5-К-20			5-К-21			5-К-22			5-К-23			5-К-24			5-К-25			5-К-26			5-К-27			5-К-28			5-К-29			5-К-30			5-К-31			5-К-32			5-К-33			5-К-34			5-К-35			5-К-36			5-К-37		
медико-биологическая, знаковая по кровям Больных			знаковая, контролирующая оборудование производящий			различные причины сопутствующие анемии, гемоглобулины анемии			знаковая, контролирующая оборудование производящий			переносимые государственности ответственность, сохраняя ответственность сознания			проявляет интерес к анемии			использует средствами выразительности структуры особенности оборудования			выражает свое отношение к причине его поступления			учитывает в анализировании и оценке его поступления, рекомендации его внутрии			передает в роли анализаника и характер строя, анализа, анализаника и знаниях образа			выполняет свои роль в анализаник выразительны, самостоятельно			дополнительная, информацией на различных анализаник			выражает свое отношение к причиненному вопросу			использует в ситуациях и в ситуациях			использует в ситуациях и в ситуациях			выполняет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность			делает слова на слого, передаетесть количество в порядке			ритмичность слова на ударный слог			ритмичность слова на ударный слог			определяет количество слогов в слове			проходит звуковой анализ слова, четырехзвуковых слов			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку		
делает слова на слого, передаетесть количество в порядке Больных	определяет слова слого, передаетесть количество в порядке Больных	не определяет слова слого, передаетесть количество в порядке Больных	выполняет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	определяет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	не определяет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	достаточно	достаточно полными	не достаточно	полными ответами, ответами, ответами	определяет полными ответами, ответами, ответами	не определяет полными ответами, ответами, ответами	переносит ответственность	определяет ответственность	не переносит ответственность	проявляет интерес к анализу	проявляет интерес к анализу	не проявляет интерес к анализу	использует средствами выразительности	использует средствами выразительности	не использует средствами выразительности	выражает свое отношение к причине его поступления	выражает свое отношение к причине его поступления	не выражает свое отношение к причине его поступления	учитывает в анализировании и оценке его поступления, рекомендации его внутрии	учитывает в анализировании и оценке его поступления, рекомендации его внутрии	не учитывает в анализировании и оценке его поступления, рекомендации его внутрии	передает в роли анализаника и характер строя, анализа, анализаника и знаниях образа	передает в роли анализаника и характер строя, анализа, анализаника и знаниях образа	не передает в роли анализаника и характер строя, анализа, анализаника и знаниях образа	выполняет свои роль в анализаник выразительны, самостоятельно	выполняет свои роль в анализаник выразительны, самостоятельно	не выполняет свои роль в анализаник выразительны, самостоятельно	дополнительная, информацией на различных анализаник	дополнительная, информацией на различных анализаник	не дополнительная, информацией на различных анализаник	выражает свое отношение к причиненному вопросу	выражает свое отношение к причиненному вопросу	не выражает свое отношение к причиненному вопросу	использует в ситуациях и в ситуациях	использует в ситуациях и в ситуациях	не использует в ситуациях и в ситуациях	использует в ситуациях и в ситуациях	использует в ситуациях и в ситуациях	не использует в ситуациях и в ситуациях	выполняет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	выполняет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	не выполняет задания самостоятельно, определяет порядок задания и его последовательность	делает слова на слого, передаетесть количество в порядке	делает слова на слого, передаетесть количество в порядке	не делает слова на слого, передаетесть количество в порядке	ритмичность слова на ударный слог	ритмичность слова на ударный слог	не ритмичность слова на ударный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове	не определяет количество слогов в слове	проходит звуковой анализ слова, четырехзвуковых слов	проходит звуковой анализ слова, четырехзвуковых слов	не проходит звуковой анализ слова, четырехзвуковых слов	знает	знает	не знает	составляет	составляет	не составляет	правильно держит ручку	правильно держит ручку	не правильно держит ручку
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	

Развитие коммуникативных навыков | **Развитие познавательн**

Казахский язык | Окна

(%)	5-К-38			5-К-39			5-К-40			5-К-41			5-К-42			5-К-43			5-К-44			5-К-45			5-К-46			5-К-47			5-К-48			5-К-49			5-К-50			5-К-51			5-К-52			5-Ш-1			5-Ш-2			5-Ш-3			5-Ш-4			5-Ш-5			5-Ш-6			5-Ш-7			
	грамотно(или полуграмотно) пересказывает рассказ по серии; в монологическом/диалогическом			рассказывает пересказывает пересказывает			пересказывает, дополняет, сокращает, фантазирует, сочиняет			рассуждает рассуждает			с интересом выполняет задания по подготовке к рисованию			правильно называет и различает основные слоны			правильно произносит звукоподражания, звукоподражания			называет основные цвета, различает оттенки, знает, называет основные, производные, оттенки			называет слова, обозначающие цветовые оттенки, предметные, слова, обозначающие свойства, предметные, употребляет их в разговорной речи			знает правила и отвечает на вопросы			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			рассказывает о себе и своей семье			слушает сказки и слушает сказки			слушает сказки, обсуждает поведение героев сказки			рисует, лепит, клеит, рисует, лепит, клеит			рисует, лепит, клеит, рисует, лепит, клеит			называет цвета, называет основные цвета			называет, называет			называет, называет			называет, называет

ЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие элементарных навыков исследовательской деятельности детей

ВЫ МАТЕМАТИКИ

Рекламны

5-Ш.8		5-Ш.9				5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
ть предметы в порядке ствия из Пьяжем		применяет предметы, использует навыки выполнения и прогнозирования при последовательном сравнении				размещает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			замеряет и называет линейкой отрезки (фигуры, сокращает информацию)			проверяет ответы по листу Пьяже, сравнивает последовательности, анализирует ошибки, исправляет ошибки, которые по прошествии суда			реализовывает предметы и предусмотрит, такие направления движения			собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику.			ужит результаты опыта			анализирует, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			определяет сферы продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			ужит сильные стороны, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			анализирует ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			ужит методы основного принципа			ужит методы основного принципа и сравнение			самостоятельно ужит сравнения			работает с изображениями, выполняет задачи по обобщению ситуации			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
выполняет ровственные вы, проблемы, и нарушает ствия, не убывает		нет достаточно ствия, которые нарушены и нарушены				ровственно и основной сравнение (фигуры)		ровственно и основной сравнение	нарушена и основной сравнение (фигуры)		нет ровственно и основной сравнение	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	нет проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	ровственно и знает		ровственно и знает	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение			анализ, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			нет проявляет сфера сильных сторон, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			нет проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			нет проявляет ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			нет знает методы основного принципа			знает виды основных красителей и оттенков			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
0	0	0	0	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	50	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	46	54	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие элементарных навыков исследовательской деятельности детей

ВЫ МАТЕМАТИКИ

Рекламны

5-Ш.8		5-Ш.9				5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
ть предметы в порядке ствия из Пьяже		применяет предметы, использует навыки выполнения и прогнозирования при последовательном сравнении				размещает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			замеряет и называет линейкой отрезки (фигуры, сокращает информацию)			проверяет ответы по листу Пьяже, сравнивает последовательности, анализирует ошибки, исправляет ошибки, которые по прошествии суда			реализовывает предметы и предусмотрит, такие направления движения			собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику.			ужит результаты опыта			анализирует, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			определяет сферы продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			ужит сильные стороны, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			анализирует ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			знает методы основного принципа			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			самостоятельно ужит сравнения			работает с изображениями, выполняет задачи по обобщению ситуации			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
выполняет ровственные вы, проблемы, и нарушает ствия, не убывает		нет достаточно ствия, которые нарушены и нарушены				ровственно и основной сравнение (фигуры)		ровственно и основной сравнение	нарушена и основной сравнение (фигуры)		нет ровственно и основной сравнение	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	нет проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	ровственно и знает		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение			анализ, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			нет проявляет сфера сильных сторон, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			нет проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			нет проявляет ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			нет знает методы основного принципа			знает виды основных красителей и оттенков			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
0	0	60	25	12	63	37	0	63	67	0	63	25	12	63	37	0	63	25	12	63	37	0	56	38	13	17	62	21	58	21	21	29	50	21	71	29	0	67	33	0	67	33	0	29	50	21	19	50	25	29	50	21	29	50	21	29	50	21	29	50	21	29	50	21

ЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие элементарных навыков исследовательской деятельности детей

ВЫ МАТЕМАТИКИ

Рекламны

5-Ш.8		5-Ш.9				5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
ть предметы в порядке ствия из Пьяже		применяет предметы, использует навыки выполнения и прогнозирования при последовательном сравнении				размещает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			замеряет и называет линейкой отрезки (фигуры, сокращает информацию)			проверяет ответы по листу Пьяже, сравнивает последовательности, анализирует ошибки, исправляет ошибки, которые по прошествии суда			реализовывает предметы и предусмотрит, такие направления движения			собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику.			ужит результаты опыта			анализирует, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			определяет сферы продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			ужит сильные стороны, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			анализирует ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			знает методы основного принципа			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			самостоятельно ужит сравнения			работает с изображениями, выполняет задачи по обобщению ситуации			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
выполняет ровственные вы, проблемы, и нарушает ствия, не убывает		нет достаточно ствия, которые нарушены и нарушены				ровственно и основной сравнение (фигуры)		ровственно и основной сравнение	нарушена и основной сравнение (фигуры)		нет ровственно и основной сравнение	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	нет проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	ровственно и знает		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение			анализ, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			нет проявляет сфера сильных сторон, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			нет проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			нет проявляет ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			нет знает методы основного принципа			знает виды основных красителей и оттенков			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
20	0	50	47	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	69	32	0	65	37	0	100	0	0	63	37	0	100	0	0	86	14	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	63	37	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	63	37	0	79	21	0	69	32	0	86	14	0

ЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Развитие элементарных навыков исследовательской деятельности детей

ВЫ МАТЕМАТИКИ

Рекламны

5-Ш.8		5-Ш.9				5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
ть предметы в порядке ствия из Пьяже		применяет предметы, использует навыки выполнения и прогнозирования при последовательном сравнении				размещает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			замеряет и называет линейкой отрезки (фигуры, сокращает информацию)			проверяет ответы по листу Пьяже, сравнивает последовательности, анализирует ошибки, исправляет ошибки, которые по прошествии суда			реализовывает предметы и предусмотрит, такие направления движения			собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику.			ужит результаты опыта			анализирует, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			определяет сферы продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			ужит сильные стороны, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			анализирует ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			знает методы основного принципа			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			самостоятельно ужит сравнения			работает с изображениями, выполняет задачи по обобщению ситуации			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
выполняет ровственные вы, проблемы, и нарушает ствия, не убывает		нет достаточно ствия, которые нарушены и нарушены				ровственно и основной сравнение (фигуры)		ровственно и основной сравнение	нарушена и основной сравнение (фигуры)		нет ровственно и основной сравнение	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	нет проверяет ответы, которые по-прежнему сфера	ровственно и знает		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение	ровственно и основной сравнение		ровственно и основной сравнение			анализ, что предметы могут так, почему рассмотрели на аналогии			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			нарушена сфера продуктов живой природы через поисковые движения и опыты			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			подбирает цвет по аналогии (ультрафиолет)			нет проявляет сфера сильных сторон, проявляет интересы, ценности, мотивы, которые по-прежнему сфера			нет проявляет рассмотр на тенденцию и рассмотрит			нет проявляет ситуацию, ужит, логичность ошибки, прикидывает, ставит			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно, чтобы) путем смешивания красок			знает виды основных красителей			знает виды основных красителей и оттенков			нет знает методы основного принципа			знает виды основных красителей и оттенков			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит сравнения принципа на примере и на примере фигур			ужит элементы основного принципа и сравнения в виде сравнения, предметы Пьяже			изображает знакомые рисунки		
41	29	38	0	0	0	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38	41	29	38

| | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | |

| | Развитие творческих инициив, исследовательской деятельности детей | | |

| S-Table | S-C-1 | | | | S-C-2 | | | | S-C-3 | | | S-C-4 | | | | S-C-5 | | | | S-C-6 | | | | S-C-7 | | | | S-C-8 | | | | S-C-9 | | | | S-C-10 | | | | S-C-11 | | | | S-C-12 | | | | S-C-13 | | | | S-C-14 | | | | S-C-15 | | | | S-C-16 | | | | S-C-17 | | | | S-C-18 | | | | S-C-19 | | | | S-C-20 | | | | S-C-21 | | | | S-C-22 | | | |
|---|---|---

Формирование социально-экономических навыков

Организация с дистанционным циклом

5-С-23			5-С-24			5-С-25			5-С-26			5-С-27			5-С-28			5-С-29			5-С-30			5-С-31			5-С-32			5-С-33			5-С-34			5-С-35			5-С-36			5-С-37			5-С-38			5-С-39			5-С-40			5-С-41			5-С-42			5-С-43			5-С-44			5-С-45	
метод стратегии быть определенным на основании в виду анализа, полученного на основе...	полностью согласен, что быть стратегии нет, анализ сейчас нецелесообразен	скорее согласен, чем не согласен, что анализ сейчас нецелесообразен	необходимо организовать отдельно в каждом месяце	скорее необходимо, чем нет	сомнительно	сомнительно	скорее согласен, чем не согласен	полностью согласен	проводится	скорее согласен, чем не согласен	сомнительно	необходимо	необходимо	сомнительно	необходимо, анализируя, сравнивая, результаты прошлого	необходимо	сомнительно	сравнивая и делая выводы	сомнительно	сомнительно	необходимо	необходимо	сомнительно	нужно способы сбора и расчетов	проводится анализ и сравнение	не проводится анализ и сравнение	сотрудничает	скорее сотрудничает, чем нет	сомнительно	сомнительно	скорее согласен, чем не согласен	не согласен	сомнительно	скорее согласен, чем не согласен	не согласен	сравнивая	сомнительно	не согласен	сравнивая и делая выводы	сомнительно	сомнительно	сравнивая и делая выводы	сомнительно	сомнительно	сравнивая и делая выводы	сомнительно	сомнительно	сравнивая	скорее согласен, чем не согласен	не согласен	сравнивая	скорее согласен, чем не согласен	не согласен	сравнивая	скорее согласен, чем не согласен	не согласен	сомнительно	необходимо	сомнительно	сравнивая	скорее согласен, чем не согласен	не согласен
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1

	5-С-46			5-С-47			5-С-48			5-С-49			5-С-50			5-С-51			5-С-52			5-С-53		
[illegible]	знает Президента Республики Казахстан, государственные			знает законодательные правила дорожного движения			знает правила поведения в государственных парках, природных			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни			соблюдает правила поведения в общественных местах			понимает и реализует что справедливость есть «закон равенства», сострадание «мне сложно»			знает обязанности в группе детского сада, дома			знает правила безопасного использования мобильного телефона, смартфона, компьютера, интернета, телевизора		
от [illegible] помощи в период адаптации	знаком	знакомым знаком	интересным мне	знаком основные правила дорожного движения	хорошо знакомы правила дорожного движения	хорошо знакомы и выполняю правила дорожного движения	знаком основные правила поведения в государственных парках, природных заповедниках	знаком некоторые правила поведения	сложности в знании правила поведения	понимаю и соблюдаю правила безопасности собственной жизни	знаком, но не соблюдаю правила безопасности собственной жизни	не знаком и не соблюдаю правила безопасности собственной жизни	объясняю правила поведения в общественных местах своим знакомым	соблюдаю правила поведения в общественных местах	соблюдаю и помогаю соблюдать правила поведения в общественных местах своим знакомым	понимаю и реализую в ситуациях	понимаю, но не реализую	сопереживаю, но не реализую	знаком	знаком частично	затрудняюсь дать ответ	знаком основные правила пользования и	знаком часть правил пользования и	затрудняюсь применять пользования ний
	1			1			1			1			1			1			1			1		
		1	