



# Қорқыту

Педагог-психолог: Жумашова Ж.О.

Буллинг-бұл кейбір балалардың басқаларға қарсы агрессиясы, агрессор мен жәбірленушінің күштерінің теңсіздігі болған кезде, агрессия қайталануға бейім, ал жәбірленушінің жауабы оның болып жатқан оқиғаларға қаншалықты әсер ететінін көрсетеді



**Күштердің теңсіздігі, қайталануы және жәбірленушінің жоғары сезімталдығы-қорқытудың үш маңызды белгісі**



## Қорқыту төрт негізгі компоненттен тұрады:



- бұл агрессивті және жағымсыз мінез-құлық;
- ол үнемі жүзеге асырылады;
- бұл қатысушылар тең емес күшке ие қарым-қатынаста болады;
- бұл мінез-құлық қасақана.

# Қорқытуға қатысушылардың психологиясы: қоздырушылар, қуғыншылар, құрбандар және бақылаушылар



Қорқыту жағдайында әрдайым қоздырғыштар, құрбандар және, әрине, қудалаушылар бар — бұл балалардың негізгі бөлігі, олар қоздырғыштардың басшылығымен қудалауды жүзеге асырады.

Кейде сыныпта бейтарап бақылаушылар да болады, олар қуғыншылардан ерекшеленбейді, өйткені олар үнсіздігімен қорқытуды оған ешқандай кедергі жасамай ынталандырады.



- Бұл "үстемдік ету" мен бағындыруға сенімді балалар, олардың мақсаттарына жету әлдеқайда оңай болады;
- Өз құрбандарына жанашырлық таныта алмайтындар;
- Физикалық күшті ұлдар;
- Оңай қозғыш және өте импульсивті, агрессивті мінез-құлықпен.
- Назардың орталығында болғысы келетіндер;
- Жәбірленушіден жоғары екендігіне сенімді;
- Талаптардың жоғары деңгейімен;
- Сыныпта көшбасшы болуды армандайды;
- Жәбірленушіден өзін-өзі растау үшін "мұқтаж" агрессивті балалар;
- Бөлуге келмейтін балалар;
- Өзін-өзі бақылау әлсіз;
- Интуитивті түрде қандай сыныптастар оларға қарсылық көрсетпейді.

## Қоздырушылар

Әдетте сыныптағы бір - екі адам қорлаудың бастамашысы болады. Олар қандай да бір себептермен сыныптастарының бірін ұнатпады және оны мазақ ете бастайды, мазақ етеді, мазақ етеді, көрнекі түрде аулақ болады, ойынға қатыспайды.

- қорқытудың бастамашылары болуы мүмкін: сыныптағы көшбасшы болуға үміткер белсенді, көпшіл балалар;
- өзін-өзі растау үшін жауапсыз Құрбан тапқан агрессивті балалар;
- балалардың назарында болуға ұмтылатын балалар;
- айналасындағыларға артықшылық сезімімен қарауға дағдыланған, барлығын "өз" және "бөтен" деп бөлетін балалар (мұндай шовинизм немесе снобизм тиісті отбасылық тәрбиенің нәтижесі болып табылады);
- айналасындағыларға түсіністікпен қарауды, өздерін басқалардың орнына қояды білмейтін өзімшілдер;
- максимаға келгісі келмейтін максималистер балалар (әсіресе жасөспірім кезінде).





# Қуғыншылар.

*Біріншіден, балалардың көпшілігі Табын деп аталатын сезімге бағынады: "бәрі кетті, мен бардым, бәрі итеріп жіберді, мен итеріп жібердім".*

*Екіншіден, кейбіреулер мұны сынып жетекшісінің расположыласына ие болу үмітімен жасайды.*

*В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).*

*Төртіншіден, балалардың бір бөлігі сол күйде қалудан қорқып, қуғын-сүргінге ұшырайды немесе көпшілікке қарсы шығуға батылы бармайды.*

Қуғыншылардың аз пайызы осылайша өзін-өзі растайды, бір нәрседегі сәтсіздіктері үшін реванш алады.

# Жәбірленуші



**Қорқытудың құрбандары, әдетте сезімтал және өздері үшін тұра алмайтын балалар болады.**

Табандылықтан айырылған балалар сенімділік танытып, оны қалай қорғауды білмейді.